

VIEŠOJI ĮSTAIGA TELŠIŲ REGIONINIS PROFESINIO MOKYMO CENTRAS

PATVIRTINTA
Visuotinio dalininkų
susirinkimo 2016-05-31
protokolu Nr. Dal - 3

2016-2020 - ŪJŲ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2016 m. gegužės 31 d. Nr. V15 - 4

PRITARTA
Centro tarybos posėdžio
2016-05-27
Protokolas Nr. V7 - 8

VIZIJA

VšĮ Telšių regioninis profesinio mokymo centras – mokymo įstaiga, rengianti aukštos kvalifikacijos darbininkus, gebančius prisitaikyti ir įsitvirtinti darbo rinkoje; užtikrinanti kokybišką pagrindinio ir vidurinio ugdymo suteikimą; plečianti savo infrastruktūrą bei profesinio mokymo paslaugas; kurianti šiuolaikišką mokymo įstaigą, kurioje sudarytos sąlygos veržliam, atsakingam, savarankiškam, solidariai kuriančiam savo ateitį žmogui formuotis, suteikianti saugią ir higienišką aplinką.

MISIJA

- Rengti kvalifikuotus, konkurencingus darbuotojus, tenkinančius darbdavių poreikius.
- Plėtoti tęstinio mokymo kryptį, sudarant galimybes įgyti darbo rinkoje paklausia profesionalią kvalifikaciją.
- Teikti kokybišką pagrindinį, vidurinį išsilavinimą.
- Ugdyti pilietiškai brandžią, išsilavinusią, pareigingą, aktyvią asmenybę, gebančią prisitaikyti visuomenėje ir darbo rinkoje bei teikiančią naudą visuomenei

PRIORITETAI

1. Profesinio mokymo produktyvumo bei socialinės infrastruktūros (socialinės atskirties, socialinės rizikos, suaugusiųjų) profesinio mokymo prieinamumo plėtra.
2. Profesinio mokymo programų plėtra atsižvelgiant į regiono darbo rinkos poreikius.
3. Profesinis informavimas, konsultavimas.

VERTYBĖS

1. Asmeninis tobulėjimas, sėkmė.
2. Asmeninė ir socialinė atsakomybė.
3. Lankstumas – mokymasis visą gyvenimą, naujovių priėmimas.
4. Mokymasis – nenutrūkstantis patirties kaupimo procesas.

CENTRO PRISTATYMAS

Viešoji įstaiga Telšių regioninis profesinio mokymo centras (toliau – Centras) – profesinio mokymo įstaiga, vykdanči mokymą Varniuose (buveinė), adresas - S. Daukanto g. 6b, Varniai, Telšių raj. ir Telšiuose, adresas - S. Daukanto g. 17, Telšiai. Centre teikiamas profesinis mokymas, pagrindinis ugdymas (I, II gimnazijos klasės) ir vidurinis ugdymas. Vidurinio ugdymo programa akredituota ir įsteigtas gimnazijos skyrius nuo 2011 m. vasario 1 dienos. Profesinio mokymo centro profesijos mokytojai yra parengę 71 profesinio mokymo programą (51 pirminio profesinio mokymo bei 20 tęstinio profesinio mokymo programų). Visų programų vykdymui gautos licencijos. Šiuo metu centre vykdoma 18 pirminio ir 9 tęstinio profesinio mokymo programos.

2015 m. spalio 1 d. duomenimis Centre mokosi 619 mokinių, yra 22 grupės. Dirba 44 pedagogai, 32 iš jų atestuoti, keturi mokytojai metodininkai.

2013 m. Centre įdiegta kokybės vadybos sistema, atitinkanti standartą ISO 9001 : 2008.

Centras yra Lietuvos profesinio mokymo įstaigų asociacijos, Šiaulių Prekybos, pramonės ir amatų rūmų narys.

VEIKLOS KONTEKSTAS

IŠORINĖS APLINKOS VEIKSNIAI:

Teisiniai: Centras veiklą planuoja atsižvelgdamas į Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos programą ir jos įgyvendinimo prioritetines priemones. Didelis dėmesys skiriamas mokymuisi visą gyvenimą, vykdomos tęstinio profesinio mokymo programos, pagal poreikį rengiamos ir įgyvendinamos modulinės programos. Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Švietimo politika ir numatomos švietimo kaitos kryptys turi sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas), užtikrinant lygias galimybes. Ši strategija reikšminga įgyvendinant pokyčius Mokykloje. Remiantis strategijoje įtvirtintais principais, Mokykla gerins profesinio mokymo kokybę, profesinį mokymą pritaikydama prie kintančių darbo rinkos poreikių, stiprindama sąsajas tarp skirtingų mokymosi pakopų, užtikrindama žmonėms skirtingose gyvenimo situacijose lengviau prieinamą tęstinį profesinį mokymą, diegdama lanksčias, mokymosi rezultatų vertinimu bei pripažinimu grindžiamas sistemas.“

Ekonominiai: svarbiausi ekonominiai rodikliai, kaip šalies bendrasis vidaus produktas, bendras gyventojų skaičius veikia šalies švietimo sistemą ir daro įtaką Centro veiklai.

Telšių savivaldybėje efektyviai vystoma paslaugų sfera, pramonė, statyba. Telšių teritorinės darbo biržos duomenimis, 2016 m. darbo vietų steigimo ir likvidavimo balansas, remiantis apibendrintais darbdavių apklausos duomenimis, bus teigiamas, t.y. numatoma daugiau steigti naujų darbo vietų nei likviduoti. Pagal įmonių nuosavybės formas teigiamas darbo vietų balansas prognozuojamas ir privačiame ir valstybiniame sektoriuose. Iš 304 apklaustų darbdavių 288 planuoja steigti naujas darbo vietas, iš jų 56,9 proc. naujų darbo vietų aptarnavimo darbuotojams ir kvalifikuotiems darbininkams, 19,8 proc. nekvalifikuotiems darbininkams ir 22,5 proc. naujų darbo vietų specialistams. Paslaugų sektoriuje –mažmenine prekyba, restoranų ir pagaminto valgio pateikimo veikla, krovinių kelių transportu ir metalo dirbinių gamyba užsiimančios įmonės. Statybos sektoriuje – gyvenamųjų ir negyvenamųjų pastatų statyba bei pastatų remontu ir renovacija užsiimančios įmonės. Prognozuojama, kad į Telšių TDB kreipsis apie 13 tūkst. bedarbių, iš jų apie 44,5 proc. asmenų, neturinčių profesinio pasirėngimo, 30 proc. jaunimo (16 –29 m.).

Daugiausia darbo vietų sukuriama „Lietuvos tripolyje“ – Vilniuje, Kaune ir Klaipėdoje. Iš mažesnių miestelių aktyvumu išsiskiria Telšių regionas – čia per pastaruosius metus sukurta 7000 naujų darbo vietų. Daugiausia į naujas darbo vietas pritraukiama būtent jaunų darbuotojų.

Centro vykdomų programų absolventai, įgiję darbo rinkoje paklausias profesijas: apdailininko (statybininko), virėjo, padavėjo - barmeno, automobilių mechaniko lengvai įsidarbina.

Centras modernizuoja ir atnaujina profesinio mokymo materialinę bazę: atidarytas Statybos sektoriaus praktinio mokymo centras, atnaujintos kompiuterinio projektavimo, dailių tekstilės dirbinių gamintojo, automobilių mechaniko, padavėjo-barmeno sričių materialinė bazė, bendrabučio patalpos. Mokinio krepšelio lėšų pakanka vykdomų programų įgyvendinimo planui realizuoti, mokymo priemonėms, vadovėliams ir mokomajai literatūrai įsigyti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

Lietuvoje pastaraisiais metais augo visi pagrindiniai transporto sektoriaus ekonominiai rodikliai:

- darbuotojų ir įmonių skaičius transporto sektoriuje šiuo laikotarpiu augo atitinkamai 10,3 proc. ir 7 proc; transporto įmonės pastaraisiais metais didino veiklos apyvartą, investavo į transporto priemonių parko atnaujinimą, intelektinės nuosavybės produktus, bet rinka nėra užpildyta

kvalifikuota darbo jėga.

- bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, smulkiųjų verslininkų asociacija dėl darbo rinkos plėtros tendencijų, mokymo turinio atnaujinimo, nustatyta, kad 87 % įmonių trūksta kvalifikuotų darbuotojų (apklaustos Telšių rajono inžinerijos sektoriaus įmonės: UAB „KV group“, Centro autoservisas, Eolto autoservisas, UAB „Tagnetė, UAB „Transmisija“, UAB Telšių autodalys, UAB „Autorida“);
- vakarų Lietuvos darbo skelbimų analizė rodo, kad nuolat reikalingi darbuotojai dirbti automobilių remonto srityje. Dalis buvo skelbiami ilgiau negu 20 dienų (Šaltinis 2015 m.-2018m. vakarų Lietuvos spaudos analizė: Telšių žinios, Kalvotoji Žemaitija, Žemaitis, Vakarų ekspresas, Tauragės kurjeris, Mažeikių „Santarvė“, Plungės žinios, Kuršėnų krašto žinios, Kelmės krašto info. Apima šiuos portalus: alio.lt, cvbankas.lt, cv.lt, Lietuvos darbo biržos skelbimų duomenų bazė ir manodarbas.lt.);
- pastaraisiais metais teritorinėse darbo biržose įsiregistravo 252.0 tūkst. darbo neturinčių asmenų. Vyrai tarp ieškančiųjų darbo sudaro didžiąją dalį – 56,8 proc. Beveik kas trečias bedarbis neturi profesinio pasirengimo, todėl jiems sunku įsitvirtinti darbo rinkoje. Didžiausia bedarbių dalis mokėsi pagal transporto paslaugų švietimo posričių priskiriamas programas. Dauguma mokymuose dalyvavusių bedarbių įsidarbino ir praėjus 6 mėn. po mokymų, dirba.

- Lietuvos darbo birža, turėdama didžiausią šalyje laisvų darbo vietų duomenų banką, vertina darbo jėgos paklausą bei jos pokyčius. Telšių apskrityje tarp paklausiausių profesijų yra variklių transporto priemonių mechanikai ir virėjai. Automobilių mechaniko profesinio mokymo programos poreikis yra gana didelis. Centre kasmet vykdomos paklausios profesinio mokymo programos (kodais 330071606, 440071613). Kadangi automobilių mechaniko specialybė labai paklausi, tai labai didelės galimybės įsidarbinant. Telšių rajono savivaldybės 2018-2020 m. Strateginio veiklos plano ilgalaikis prioritetasis – palankios pramonės ir verslo aplinkos kūrimas; tikslas – skatinti smulkaus ir vidutinio verslo kūrimąsi ir plėtrą.

Išnagrinėjus teritorinių darbo biržų pasiūlos ir paklausos santykio skirtumus, pastebima, jog pastarųjų metų pirmąjį ketvirtį visose apskrityse labiausiai trūko virėjo profesiją turinčių darbuotojų:

- vykdant virėjo profesinio mokymo programas (kodais 211101301, 217101301, 267101301, 330101306, 440101304, M43101302), kasmet yra didėjantis pageidaujančiųjų skaičius įgyti virėjo specialybę. Virėjo specialybė labai paklausi, nemenkos įsidarbinimo galimybės;
- Telšių rajono savivaldybės 2018-2020 m. Strateginio veiklos plano viena pagrindinių veiklos sričių – investicijų pritraukimas į rajoną ir parama verslo įmonėms. Taip pat numatytas aktyvus turizmo ir rekreacijos verslo skatinimas užtikrina maitinimo įstaigų kūrimą;
- geros, pelningos darbo vietos turėjimas motyvuoja jaunimą likti šalyje (vidutiniškai iš Telšių apskrities išvyko daugiau negu vidutiniškai iš Lietuvos. Lietuvoje per šį laikotarpį gyventojų sumažėjo 3,25 proc., Telšių apskrityje – 5,4 proc., Telšių rajone – 6,1 proc.);
- virėjo mokymo programa specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, darbo vietų pasiūla SUP asmenims;
- negalią turintys vaikai nėra palikti atskirtyje, jie įtraukiami į ugdymo procesą. Ši programa arčiausiai vykdoma Kuršėnų profesinio rengimo centre. Įgiję virėjo specialybę, negalią turintys asmenys, dažniausiai neįsilieja į darbo rinką, jie lieka atskirtyje. Turint šiuolaikišką įrangą, būtų galima planuoti maitinimo paslaugas, kurias atliktų tokie mokiniai;
- jei virėjas turi visas darbu reikalingas savybes, tikėtina, kad be darbo jis niekada neliks. Įsidarbinimo galimybės yra labai plačios: virėjai reikalingi tiek privačiame sektoriuje (kavinėse, restoranuose, užkandinėse ar viešbučiuose), tiek ir visuomeninėse įstaigose (ligoninėse, vaikų darželiuose, mokyklose). Be to, reikia nepamiršti ir to, kad virėjų poreikis yra siejamas su šalies ekonominiu lygiu: jei šalies ekonominis lygis kyla, plečiasi ir maitinimosi įstaigų tinklas, taigi didėja ir virėjų galimybės įsidarbinti. Būtent profesijos reikalingumas ir yra viena iš pagrindinių priežasčių, kodėl kasmet daugybė jaunuolių renkasi virėjo amatą.

Centras modernizuoja ir atnaujina profesinio mokymo materialinę bazę: atidarytas Statybos sektoriaus praktinio mokymo centras, atnaujintos kompiuterinio projektavimo, dailiųjų tekstilės dirbinių gamintojo, automobilių mechaniko, padavėjo-barmeno sričių materialinė bazė, bendrabučio patalpos. Mokinio krepšelio lėšų pakanka vykdomų programų įgyvendinimo planui realizuoti, mokymo priemonėms, vadovėliams ir mokomajai literatūrai įsigyti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

Demografiniai socialiniai: nepalanki Lietuvos demografinė padėtis – gyventojų skaičiaus mažėjimas dėl migracijos ir neigiamo natūralaus prieaugio – sąlygoja mokinių skaičiaus mažėjimą ir tai turi įtakos mokinių kontingento komplektavimui.

Daugėja paliktų vaikų be priežiūros skaičius dėl tėvų išvykimo dirbti į užsienį, silpnėja mokinių mokymosi motyvacija, didėja mokinių, nutraukusių mokymąsi, skaičius. Dėl sumažėjusio vaikų gimstamumo ir gyventojų emigracijos rajone nuo 2010 m. rugsėjo 1 d. rajono švietimo įstaigose sumažėjo 1857 mokiniais / vaikais (kasmet po 371 mokinį / vaiką). Mažėjimo tendencija išlieka. Prognozuojamas mokinių skaičius mokyklose 2016 m. rugsėjo 1 d. – apie 5000 (be priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų). Dėl šios priežasties neišvengiamai spręstina mokyklų tinklo optimalumo problema. 2015-09-01 rajono bendrojo ugdymo mokyklose buvo 284 „tuščios“ vietos. Kai kurioms mokykloms (ypač kaimo) neužtenka mokinio krepšelio lėšų. Telšių rajono savivaldybė nusprendė 2016 m. dalyvauti eksperimente ir išbandyti naują mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką, taikant „klasės krepšėlį“, tai ypač palies mažesnes mokyklas. Mokyklos nebebus suinteresuotos turėti perpildytas klases, dėl to mokiniai galės rinktis Centro siūlomas švietimo paslaugas. Padidės mokinių priėmimas.

VIDINĖS APLINKOS VEIKSNIAI:

Organizacinė struktūra: Viešoji įstaiga Telšių regioninis profesinio mokymo centro steigėjas – LR Švietimo ir mokslo ministerija ir pagrindinis dalininkas, kiti dalininkai: Telšių rajono savivaldybė, Šiaulių Pramonės, prekybos ir amatų rūmai. Centrai vadovauja direktorius. Ugdymo veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, praktinio mokymo vadovas, profesinio mokymo skyriaus vedėjas, bendrojo ugdymo (gimnazijos) skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo organizatorius, projektų vadovas, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, vyr. buhalteris. Centre veikia demokratiniais principais įsteigtos savivaldos institucijos: Centro taryba, Mokinių taryba, taip pat veikia Mokytojų taryba. Visos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus Centro veiklos klausimus. Centras naudoja elektroninio pašto paslaugomis, Mokinių registru, Pedagogų duomenų bazę, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema AIKOS ir ŠVIS, elektroniniu dienynu TAMO.

Pagrindinė centro veiklos rūšis – profesinis mokymas, kitos veiklos rūšys: pagrindinis (II dalis) ir vidurinis mokymas, profesinis mokymas, tęstinis profesinis mokymas. Centre mokosi 619 mokinių (2015 m. spalio 1 dienos duomenimis), yra 22 grupės.

Centro veiklos organizavimas: Viešoji įstaiga Telšių regioninis profesinio mokymo centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Profesinio mokymo įstatymo pakeitimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais, taip pat Telšių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu, Centro Įstatais.

2011 metais vasario 1 d. Centre įsteigtas Gimnazijos skyrius. Įgyvendinant švietimo politiką bei tenkinant Telšių miesto progimnazijas baigusią mokinių ir jų tėvų poreikius, nuo 2015 metų centre pradėta vykdyti pagrindinio ugdymo programos II dalis.

Žmogiškieji ištekliai: Centre dirba 22 bendrojo ugdymo ir 22 profesijos mokytojai, iš kurių: 4 turi metodininko kvalifikacinę kategoriją; 30 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją; 10 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją; 2 – neatestuoti mokytojai. Visų mokytojų turima profesinė kvalifikacija atitinka mokomąjį dalyką. Taip pat dirba du socialiniai pedagogai, iš kurių vienas – turintis vyresniojo socialinio pedagogo kvalifikacinę kategoriją; bibliotekos vedėjas; IT specialistas; aptarnaujantis personalas.

Centro direktorius turi pirmąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją; direktoriaus pavaduotojas ugdymui, praktinio mokymo vadovas – antrąją; gimnazijos skyriaus vedėjas ir profesinio mokymo skyriaus vedėjas – trečiąją.

Informacinių technologijų aplinka ir ryšių sistema: aktyvių metodų taikymas, efektyvios ir greitos komunikacijos poreikis reikalauja vis plačiau naudoti modernias technologijas. Sustiprėjo mokinių motyvacija, iniciatyvumo ugdymas, efektyvus bendruomenės narių informavimas. Centras naudojami TAMO elektroniniu dienynu; visos Centro mokytojų, administracijos darbo vietos yra kompiuterizuotos, veikia internetas; mokiniams Telšiuose yra skirtos keturios kompiuterių klasės su 14 darbo vietų, Varniuose - viena kompiuterių klasė su 10 darbo vietų, centre vidutiniškai vienu kompiuteriu naudojasi 8,2 mokiniai. Įdiegtos mokomųjų dalykų kompiuterinės programos. Centras vykdo profesinio mokymo programas (kompiuterinio projektavimo operatoriaus), kurių kokybiškas mokymas priklauso nuo pažangių informacinių technologijų panaudojimo. Centras planuoja įsigyti taikomąsias kompiuterines programas, naudojamas kompiuterinio projektavimo darbams atlikti Coreldraw, Photoshop. Informaciniame centre – bibliotekoje yra septynios kompiuterizuotos darbo vietos su prieiga prie interneto. Sukurtas ir veikia Centro internetinis tinklalapis.

Strateginio plano įgyvendinimas ir priežiūra

VšĮ Telšių RPMC 2016-2020 m. strateginiam veiklos planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus. Strateginio veiklos plano priežiūra atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo darbo grupė pristato centro strateginio veiklos plano projektą Mokytojų tarybai. Metinio veiklos plano vykdymo analizė atliekama Mokytojų taryboje kartą per metus, metinių priemonių įgyvendinimo ataskaita pateikiama Švietimo ir mokslo ministerijos Profesinio mokymo ir orientavimo skyriui. Tokiu būdu visi turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai, metiniai tikslai, teikti siūlymų bei pageidavimų. Centro taryba stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar vykdomų planų priemonės yra efektyvios, esant reikalui – papildo metinius veiklos planus. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

CENTRO SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>1. Vykdomos patraukios ir regione paklausios mokymo programos: apdailininko (statybininko), mūrininko betonuotojo, kompiuterinio projektavimo operatoriaus, virėjo, padavėjo barmeno, automobilių mechaniko.</p> <p>2. Centre sukurta gera mokymo infrastruktūra, atitinkanti standartą ISO 9001 : 2008.</p> <p>3. Užtikrintas profesinio ir bendrojo ugdymo prieinamumas, pritaikant mokymosi formą dirbantiems asmenims.</p> <p>4. Sukurta veiksminga profesinio informavimo ir konsultavimo sistema.</p> <p>5. Mokiniam laikui teikiama veiksminga socialinė, psichologinė, materialinė pagalba, užkertanti kelią smurtui ir patyčioms.</p> <p>6. Užtikrintas saugus, higieniškas pastatų eksploatavimas, šilumos energijos taupymas.</p> <p>7. Sudaryta galimybė įgyti vidurinį išsilavinimą ir toliau tęsti mokslą.</p> <p>8. Centras patrauklus savo tradicijomis ir ugdymomis vertybinėmis nuostatomis.</p>	<p>1. Mažas dėmesys skiriamas mokinių verslumo ugdymui.</p> <p>2. Nedidelis % laimėtų prizinių vietų profesinio meistriškumo konkursuose, varžybose. Nedalyvauta tarptautiniuose konkursuose.</p> <p>3. Dalis praktinio mokymo įrangos ir priemonių pasenusios. kad automobilių mechanikos specialybės mokiniai įgytų kompetenciją "nustatyti automobilio mechanizmų ir sistemų darbo parametrus naudojantis techninėmis diagnostavimo priemonėmis", reikalinga atnaujinti automobilių elektros ir elektronikos mokymo priemones ir įsigyti automobilių elektros ir elektroninių įrengimų diagnostikos įrangą, ši kompetencija aprūpinta 30 % nauja įranga. Įgyvendinant virėjo modulinę programą, nustatyta, kad reikalinga atnaujinti maisto gamybos įrangą (daržovių apdirbimo įranga, konvekcinės krosnys, smulki gamybinė įranga, kepyklų įranga) , įvairių patiekalų gaminimo, jų kokybės įvertinimo ir apipavidalinimo kompetencijos įgyvendinimui reikalinga įsigyti įdų plovimo įrangą, šaldymo įrangą smūginio užšaldymo įrangą, šaldomas stalas), šildymo įrangą.</p> <p>4. Per mažas dėmesys skiriamas mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui pamokų metu.</p> <p>5. Mažėjantis valstybinių brandos egzaminų pasirinkimas ir išlaikymas, silpna mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>6. Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su tėvais.</p> <p>7. Neužtikrintas nenutrūkstantis šilumos tiekimas dėl senos šildymo sistemos mokomajame korpuse.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>1. Surinkti didesnę kontingentą ir patenkinti darbo rinkos poreikius, įkurtame statybos sektoriniame mokymo centre vykdant infrastruktūros plėtrą – santechnikos mokymo programos bazės įkūrimą.</p>	<p>1. Nevykdant verslumo integravimo į mokymo turinį, prarandama galimybė efektyviau ir patraukliau organizuoti profesinį mokymą, mokiniai neįsitvirtins darbo rinkoje.</p>

<p>2. Naujų profesinio mokymo ir kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymas sektoriniame statybos praktinio mokymo centre.</p> <p>3. Tarptautiškumo atsiradimas, užsienio mokinių atvykimas (mobilumas), modulinį programų įvedimas.</p> <p>4. Išsami mokymosi pasiekimų rezultatų analizė leidžia tobulinti ugdymo procesą bei parinkti atitinkamus ugdymo metodus.</p> <p>5. Glaudesnis mokymo ir gyvenimo ryšys ugdymo turinį daro patrauklesnį, mokomoji medžiaga lengviau suvokiama ir išmokstama.</p> <p>6. Įsigijus atnaujintas automobilių elektros ir elektronikos mokymo priemonės ir įsigijus automobilių elektros ir elektroninių įrengimų diagnostikos įrangą bei atnaujintą maisto gamybos įrangą atitiksime darbo rinkos reikalavimus.</p>	<p>2. Neįsigijus naujos mokymo įrangos, įrengimų, atitinkančių šiuolaikinius technologinius reikalavimus, paruošti specialistai neatitiks šiuolaikinių darbo rinkos poreikių (automobilių mechanikų ir automobilių kėbulo remontininko m. p.).</p> <p>3. Nuobodus ugdymo turinys ir retas aktyvių ugdymo metodų taikymas sąlygoja mokymosi motyvacijos stoką, blogus mokymosi rezultatus, kuria nepatrauklią mokyklą, blogą pamokų lankomumą.</p> <p>4. Gilėjant demografinėi krizei Centras nesurinks mokinių, todėl bus priverstas atleisti mokytojus.</p> <p>5. Netobulinantys kvalifikacijos pedagogai atsiriboja nuo šiuolaikiškumo ugdyme, silpnėja mokinių mokymosi motyvacija, nenoriai lanko pamokas.</p> <p>6. Neigiamų reiškinių daugėjimas visuomenėje, nepilnamečių nusikalstamumas, žalingi įpročiai</p> <p>7. Nerekonstruota katilinė bei šildymo sistema gali sutrikdyti mokymo procesą, pridaryti didelių materialinių nuotolių.</p>
--	---

Centro strateginiai tikslai:

1. Parengti kvalifikuotus darbininkus, sugebančius įsitvirtinti darbo rinkoje ir prisitaikančius prie besikeičiančių socialinių ir ekonominių sąlygų.
2. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant kokybišką ir veiksmingą bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.
3. Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią įstaigą, kurioje vyrauja humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas, skatinama mokinių saviraiška, puoselėjamos pozityvios vertybės, mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos, pilietinis, tautinis, kultūrinis tapatumas, puoselėjamos demokratijos, atviros visuomenės vertybės.
4. Užtikrinti mokinių ir darbuotojų darbo bei mokymosi sąlygas, atitinkančias higienos normų reikalavimams, optimizuoti infrastruktūrą Varniuose, mažinti išlaidas komunalinėms paslaugoms.

Strateginio plano veiklų įgyvendinimui reikalingų lėšų poreikis:

Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra – 60000,00 €
Profesinio mokymo bazės atnaujinimas – 400 000,00 €
Ugdymo priemonių ir vadovėlių bazės atnaujinimas – 70250,00 €
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas – 15000,00 €
Centro veiklos viešinimas – 9800,00 €
Edukacinė, pažintinė veikla, prevencinės programos - 6000,00 €
Ugdymo infrastruktūros darbai – 120 000,00 €

Finansavimo šaltinis		2016 m. asignavimai	2017 m. projektas	2018 m. projektas	2019 m. projektas	2020 m. projektas
Kodas	Pavadinimas	Iš viso	Iš viso	Iš viso	Iš viso	Iš viso
LRVB	Valstybės biudžeto lėšos	1222000,00	1258660,00	1316419,80	1355312,39	1395371,76
ES *	Europos Sąjungos paramos lėšos		200 000,00	200 000,00		
SB	Savivaldybės biudžeto lėšos	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00
	Kitos lėšos	6580,00	6580,00	21580,00	21580,00	6580,00
	Iš viso:	1229080,00	1265740,00	1451832,80	1490725,39	1515785,76

1. TIKSLAS

Parengti kvalifikuotus darbininkus, sugebančius įsitvirtinti darbo rinkoje ir prisitaikančius prie besikeičiančių socialinių ir ekonominių sąlygų.

UŽDAVINIAI:

1. Plėtoti profesinio mokymo prieinamumą, orientuojantis į kliento, LR ūkio reikmes, švietimo politiką, naujausių technologijų lygį ir tyrimų rezultatus.
2. Vykdyti kokybišką, konkurencingą profesinį mokymą.
3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant pagerinti teikiamų paslaugų kokybę, jų prieinamumą.
4. Plėtoti nuoseklią, veiksmingą moksleivių bei mokinių karjeros konsultavimo veiklą ir vykdyti absolventų įsidarbinimo/mokymosi stebėseną.

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos (€)
1. Tikslas. Parengti kvalifikuotus darbininkus, sugebančius įsitvirtinti darbo rinkoje ir prisitaikančius prie besikeičiančių socialinių ir ekonominių sąlygų.				
1.1. Plėtoti profesinio mokymo prieinamumą, orientuojantis į kliento, LR ūkio reikmes, švietimo politiką, naujausių technologijų lygį ir tyrimų rezultatus.				
1.1.1. Statybos sektoriaus praktinio mokymo centro plėtra.	Pagal projekto vykdymo grafiką.	Direktorius, projekto vadovas	Rekonstruota likusi senojo pastato dalis S. Daukanto g. 17, Telšiai	ES lėšos 2665091,80
	2019-2020 m.	Pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Įrengta mokymo bazė santechnikos mokymo programoms.	
1.1.2. Rinkos poreikius ir ūkio plėtros tendencijas atitinkančios mokymo programų pasiūlos formavimas.	Kasmet	Praktinio mokymo vadovas	Išplėsta pirminio, tęstinio ir neformalaus mokymo programų pasiūla.	Biudžeto lėšos 985,00,-

1.1.3. Mokymo turinio atnaujinimas, atsižvelgiant į šiuolaikines technologijas, darbo rinkos plėtros tendencijas.	Kasmet	Praktinio mokymo vadovas Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	Atnaujintas mokymo programų turinys pagal darbo rinkos reikalavimus	-
1.2. Vykdyti kokybišką, konkurencingą profesinį mokymą.				
1.2.1. Pirminio ir tęstinio profesinio mokymo paslaugų įgyvendinimas.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Praktinio mokymo vadovas, Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	Mokymas atitinka šiuolaikinį mokslo, technologijų, ekonomikos ir kultūros lygmenį	Biudžeto lėšos 44250,00,- Veiklos lėšos 1000,-
	Kasmet	Praktinio mokymo vadovas	Efektyviai išnaudojama statybos sektorinio praktinio mokymo bazė	
	Kasmet	Praktinio mokymo vadovas Metodinės grupės	Darbdaviai patenkinti absolventų kvalifikacija	-
1.2.2. Vidinės kokybės užtikrinimo priemonių įgyvendinimas.	Kasmet	Direktorius Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinta profesinio mokymo kokybė. Veikia vidinė kokybės vadybos sistema pagal ISO 9001:2008 standartą.	Veiklos lėšos 4400,-
1.2.3. Mokymo aplinkos modernizavimas.	Kasmet	Praktinio mokymo vadovas Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	Mokymo (si) aplinka atitinka šiuolaikinį mokslo, technologijų, ekonomikos ir kultūros lygmenį: - renovuota inžinerijos sektoriaus (automobilių mechaniko programos) laboratorijos;	Iš viso 425 000,- Inžinerijos sektoriui- 300 000,- ES; paslaugų asmenims sektoriui-

			- modernizuota automobilių mechaniko, automobilių kėbulo remontininko mokymo bazė; - atnaujinta virėjo mokymo programos bazė (įranga).	100 000,- ES kitiems sektoriams - 25 000,- biudžeto lėšos.
1.2.4. Tinkamų sąlygų mokinių profesinių kompetencijų tobulėjimui ES sudarymas, esant finansavimui.	Kasmet	Projektų vadovas	Sudarytos sąlygos tobulinti profesinius gebėjimus užsienyje.	ES lėšos
1.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant pagerinti teikiamų paslaugų kokybę, jų prieinamumą				
1.3.1. Socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo proceso tobulinimą.	Kasmet	Praktinio mokymo vadovas	Užtikrintas mokinių mokymosi tęstinumas bei įsitvirtinimas darbo rinkoje.	
	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sudarytos įvairios pereinamumo tarp švietimo grandžių galimybės	-
1.3.2. Vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimas.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	Žinomas ir pripažintas regiono švietimo centras: informacija žiniasklaidos priemonių atstovams, veiklos pristatymas vietos ir šalies renginiuose, parodose.	Biudžeto lėšos 3200,-
			Informacija apie programų įgyvendinimą prieinama visiems socialiniams dalininkams	
1.4. Plėtoti nuoseklią, veiksmingą moksleivių bei mokinių karjeros konsultavimo veiklą ir vykdyti absolventų įsidarbinimo/mokymosi stebėseną.				
1.4.1. Profesinio informavimo paslaugų teikimas moksleiviams.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas	Padidėjęs mokinių priėmimas į I kursą.	Biudžeto lėšos 2000,-

		Profesinio mokymo skyriaus vedėjas		
1.4.2. Mokinių karjeros konsultavimas ir absolventų adaptacijos darbo rinkoje tyrimas.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	Užtikrintas mokinių mokymosi tęstinumas bei įsitvirtinimas darbo rinkoje.	Biudžeto lėšos 500,-
		Praktinio mokymo vadovas	Įgyta kvalifikacija patenkina absolventų profesinės karjeros lūkesčius	

Vertinimo kriterijai:

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai /procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė				
	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Tikslas: Parengti kvalifikuotus darbininkus, sugebančius įsitvirtinti darbo rinkoje ir prisitaikančius prie besikeičiančių socialinių ir ekonominių sąlygų					
<i>1. Plėtoti profesinio mokymo prieinamumą, orientuojantis į kliento, LR ūkio reikmes, švietimo politiką, naujausių technologijų lygį ir tyrimų rezultatus.</i>					
P-1-1-1 statybos sektoriaus pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programų vykdymo skaičius;	5	6	7	9	10
P-1-1-2 naujų mokymo programų skaičius	1-2	1-2	1-2	2-4	4-6
P-1-1-3 atnaujintų per metus programų skaičius	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
P-1-1-4 absolventai (mokiniai, įgiję pažymėjimą/diplomą) su specialiaisiais ugdymosi poreikiais % nuo visų absolventų	Iki 10 %	Iki 10 %	Iki 10 %	Iki 10 %	Iki 10 %
P-1-1-4 asmenų, besimokančių pagal pirminio/tęstinio profesinio mokymo programas, skaičius	~ 600/200	~ 650/200	~ 650/250	~ 680/300	~ 700/300

2. Vykdyti kokybišką, konkurencingą profesinį mokymą.					
P-1-2-1 vykdomų pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programų skaičius	P17/T9	P17/T9	P18/T10	P19/T12	P20/T12
P-1-2-1 profesinio mokymo pažangumo rodiklis %	97-98 %	97-98 %	98 %	98 %	98-99 %
P-1-2-1 kompetencijų vertinimo pažangumas %	95-100 %	95-100 %	100 %	100 %	100 %
P-1-2-1 absolventai įgiję profesinę kvalifikaciją nuo atitinkamais metais į tas programas įstojusių mokinių skaičiaus %	80-85 %	80-85 %	80-85 %	80-85 %	80-85 %
P-1-2-1 statybos sektorinio mokymo bazės efektyvumas, užimtumas val. per dieną	8	8	9	10	10
P-1-2-1 už mokymo paslaugas gautų pajamų dalis (procentais)	5 %	5 %	6 %	6 %	7 %
P-1-2-3 aprūpinimas medžiagomis ir įrankiais	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %
P-1-2-3 techninės bazės atnaujinimas:					
Automobilių mechanikas, aut. kėbulų remontininkas	×	×			
Informacinės technologijos			×		×
Virėjas, Padavėjas ir barmenas			×		
Dailiųjų tekstilės dirbinių gamintojas				×	×
P-1-2-4 organizuotų profesinio meistriškumo konkursų skaičius	1	2	2 (1 nacionalinis)	3 (1 nacionalinis)	3 (1 nacionalinis)
P-1-2-6 mokinių tobulinusių profesinius gebėjimus užsienyje skaičius	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
3. Plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant pagerinti teikiamų paslaugų kokybę, jų prieinamumą					

P-1-3-1 naujų bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutarčių skaičius.	2	2	2	2	2
P-1-3-2 centro veiklos pristatymo vietos ir šalies renginiuose, parodose skaičius	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
4. Plėtoti nuoseklią, veiksmingą moksleivių bei mokinių karjeros konsultavimo veiklą ir vykdyti absolventų įsidarbinimo/mokymosi stebėseną.					
P-1-4-3 mokinių ugdymo karjerai skirtų renginių skaičius	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
P-1-4-3 įsidarbinusių/ tęsiančių mokslą absolventų dalis (proc.)	75 %	80 %	80 %	80 %	85 %
P-1-4-3 mokinių pasitenkinimas %	97 %	97 %	97 %	97 %	97 %

2. TIKSLAS

Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant kokybišką ir veiksmingą bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymą.

UŽDAVINIAI:

1. Vykdyti kokybišką dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.
2. Analizuoti ir valdyti ugdymo rezultatus.
3. Skatinti mokymosi motyvaciją gerinant mokyklos įvaizdį.
4. Kelti pedagogų kvalifikaciją
5. Gerinti edukacinę aplinką

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltinis
2. Tikslas: GERINTI UGDYMO KOKYBĘ, UŽTIKRINANT KOKYBIŠKĄ IR VEIKSMINGĄ BENDRŪJŲ IR ESMINIŲ DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMĄ.				
2.1. Vykdyti kokybišką dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą				

2.1.1. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Kiekvienas mokinys pasieks optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį; mokinio pažanga bus visuminė, teikianti augimo džiaugsmą ir prasmę; individualūs pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami. Išsilavinęs žmogus taps savarankiškas, veiklus, atsakingas, norintis ir gebantis nuolat mokytis bei kurti.
2.1.2. Efektyvių vertinimo kriterijų nustatymas	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	
2.1.3. Teorinio ugdymo siejimas su praktika	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	
2.2. Analizuoti ir valdyti ugdymo rezultatus			
2.2.1. Pamokų stebėjimas	Lapkritis, balandis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gerės ugdymo kokybė, daugiau abiturientų laikys valstybinius brandos egzaminus; padidės absolventų, stojančiųjų į aukštąsias mokyklas skaičius. Centras taps patrauklus. Mokytojai grupių vadovai, socialiniai pedagogai
2.2.2. Mokymosi pasiekimų rezultatų analizė	Vasaris, birželis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, grupių vadovai	
2.2.3. Aptarimai darbo grupėse. Korekcinė, prevencinė veiksmų numatymas ir įgyvendinimas.	Kasmet	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
2.3. Skatinti mokymosi motyvaciją gerinant mokyklos įvaizdį			
2.3.1. Pagalbos mokiniui organizavimas	Kasmet	Mokytojai, grupių vadovai, socialiniai pedagogai	Pagerės mokinių mokymosi motyvacija, mokymosi rezultatai; Centras taps konkurencingas, garsins savo vardą regione, šalyje, užsienyje.
2.3.2. Bendradarbiavimo ryšių su miesto, šalies, užsienio švietimo institucijomis stiprinimas	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, praktinio mokymo vadovas	
2.4. Kelti pedagogų kvalifikaciją			

2.4.1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos vykdymas	2016-2020	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokytojai turės gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertins savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Tobulins asmeninį meistriškumą, kuris paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.	Biudžeto lėšos 15000,-
2.4.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos vykdymas	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai		
2.4.3. Pedagoginės savianalizės valdymo tobulinimas	Birželis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai		
2.4.4. Metodinių grupių veikla.	Pagal planą	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		
2.5. Gerinti edukacinę aplinką				
2.5.1. Ugdymo priemonių ir vadovėlių bazės atnaujinimas	Pagal planą ir poreikį	Mokytojai, bibliotekos vedėjas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Centras, aprūpintas įvairiomis, šiuolaikiškoms, atitinkančiomis situaciją, dalyko turinį, poreikius priemonėmis ir įranga, bus patrauklus, konkurencingas; gerės mokinių mokymosi motyvacija, rezultatai.	Biudžeto lėšos 26000,-
2.5.2. Įvairių infrastruktūros aplinkų panaudojimas.	Pagal poreikį	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		

Vertinimo kriterijai:

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmė				
	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Tikslas: GERINTI UGDYMO KOKYBĘ, UŽTIKRINANT KOKYBIŠKĄ IR VEIKSMINGĄ BENDRŪJŲ IR ESMINIŲ DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMĄ					
1. Vykdyti kokybišką dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą					

P-2-1-1 Įgijusių pagrindinį išsilavinimą procentas nuo II gimnazijos klasės mokinių skaičiaus.	90%	90%	90%	90%	90%
P-2-1-2 Įgijusių vidurinį išsilavinimą procentas nuo IV gimnazijos klasės mokinių skaičiaus	92%	93%	93%	93%	93%
P-2-1-3 Mokinių skaičius, dalyvaujančių olimpiadose, varžybose, konkursuose, projektuose.	10-15	10-15	15-20	15-20	20-25
P-2-1-4 Netradicinių pamokų skaičius	7	7	8	8	8
P-2-1-5 Integruotų tarpdalykinių pamokų skaičius	4-8	4-8	5-10	5-10	5-10
P-2-1-6 Mokinių apklausos(skaičius)	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
P2-1-7 Mokytojų apklausos (skaičius)	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
2. Analizuoti ir valdyti ugdymo rezultatus					
P-2-2-1 Pažangių mokinių dalis (%)	95%	95%	96%	96%	96%
P-2-2-2 Valstybinių brandos egzaminų išlaikymas % ne mažesnis už Lietuvos profesinių mokyklų išlaikymo vidurkį	66%	66%	66%	66%	66%
P-2-2-3 Mokyklinių brandos egzaminų išlaikymas procentais	99%	99%	99%	99%	99%
3. Skatinti mokymosi motyvaciją gerinant mokyklos įvaizdį					
P-2-3-1 Įstojusių mokinių skaičius	175	200	200	225	225
P-2-3-2 Mokinių, nutraukusių mokymąsi, skaičius procentais	10%	10%	9%	9%	9%
P-2-3-3Praleistų nepateisinamų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui (ne daugiau)	~18	~17	~17	~17	~16
4. Kelti pedagogų kvalifikaciją					
P-2-4-1 Atestuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius	3	2	1	1	1

P-2-4-2 Mokytojų, įvykdžiusių 5 dienų kvalifikacijos programą, skaičius procentais nuo bendro mokytojų skaičiaus	99%	99%	100%	100%	100%
P-2-4-3 Mokytojų, įvykdžiusių kvalifikacijos kėlimo planą per 3 metus, skaičius procentais, ne mažiau	90%	90%	90%	90%	90%
5. Gerinti edukacinę aplinką					
P-2-5-1 Paruoštų priemonių skaičius procentais nuo mokymo programos dalyko valandų skaičiaus					
P-2-5-2 Elektroninio dienyno TAMO naudojimas grupėse		I g15 grupė			

3. TIKSLAS

Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą, kurioje vyrauja humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas, skatinama mokinių saviraiška, puoselėjamos pozityvios vertybės, mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos, pilietinis, tautinis, kultūrinis tapatumas, puoselėjamos demokratijos, atviros visuomenės vertybės.

UŽDAVINIAI:

1. Ugdyti vertybines orientacijas, profesines ir bendrąsias kompetencijas, leidžiančias tapti savarankiška, kūrybiška, verslia, planuojančia karjerą, pasirengusia ateityje gyventi prisitaikant prie sparčios socialinės, ekonominės ir kultūrinės kaitos, bei gebančia konkuruoti darbo rinkoje asmenybe.
2. Ugdyti patriotiškumo, pilietiškumo pagrindus, skatinant sąmoningą tautinę raišką, pilietines iniciatyvas ir savanorystę, aktyvų dalyvavimą visuomeniniame gyvenime.
3. Spręsti mokinių socialines ir psichologines problemas, propaguojant sveiką gyvenimo būdą, užkertant kelią negatyviems reiškiniams.
4. Plėtoti viešuosius ryšius.

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
<p>3. Tikslas: Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią įstaigą, kurioje vyrauja humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas, skatinama mokinių saviraiška, puoselėjamos pozityvios vertybės, mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos, pilietinis, tautinis, kultūrinis tapatumas, puoselėjamos demokratijos, atviros visuomenės vertybės.</p>				
<p><i>3.1. Ugdyti vertybines orientacijas, profesines ir bendrąsias kompetencijas, leidžiančias tapti savarankiška, kūrybiška, verslia, planuojančia karjerą, pasirengusia ateityje gyventi prisitaikant prie sparčios socialinės, ekonominės ir kultūrinės kaitos, bei gebančia konkuruoti darbo rinkoje asmenybe.</i></p>				
3.1.1. Neformaliojo švietimo veikla grupėse (teminės valandėlės, susirinkimai, susitikimai ir kt.)	Pagal grupių vadovų veiklos planus	Grupių vadovai	Išugdytos profesinės ir bendrosios kompetencijos, pozityvios vertybės, asmeninės savybės, įgalinančios planuoti karjerą ir įsidarbinti.	
3.1.2. Mokyklos, grupės renginiai-susitikimai su socialiniais partneriais, įstaigų, teikiančių įdarbinimo paslaugas, atstovais, mokinių tėvais.	Kasmet	Grupių vadovai, neformaliojo švietimo organizatoriai	Pažintinės informacijos mokiniams apie darbo rinką, įsidarbinimo galimybes, profesines ir bendrąsias kompetencijas, suteikimas.	
3.1.3. Edukacinių ekskursijų į įmones, organizacijas, dalykines parodas organizavimas.	Kasmet	Grupių vadovai, profesijos mokytojai	Mokiniai įgyja profesijos ir bendrosios kultūros žinių.	Biudžeto lėšos 1000,-
3.1.4. Mokinių savivaldos inicijavimas, saviraiškos poreikių tenkinimas.	Kasmet	Neformaliojo švietimo organizatoriai, grupių, būrelių vadovai	Išplėta mokinių saviraiška, pilietiškumas, lyderiavimas. Mokiniai dalyvauja priimančiosios centro veiklos sprendimus, įtraukia kitus į pilietinę ir visuomeninę veiklą. Organizuota poreikius tenkinančių būrelių veikla.	

3.2. Ugdyti patriotiškumo, pilietiškumo pagrindus, skatinant sąmoningą tautinę raišką, pilietines iniciatyvas ir savanorystę, aktyvų dalyvavimą visuomeniniame gyvenime.				
3.2.1. Grupės, mokyklos renginių, pažintinių, edukacinių ekskursijų organizavimas.	Kasmet	Neformaliojo švietimo organizatorius, grupių, būrelių vadovai	Išugdyti pilietiškumo, patriotiškumo pagrindai, kompetencijos, padėsiančias formuoti ir išlaikyti tautinę savimonę, aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime.	Biudžeto lėšos 2000,-
3.2.2. Aktyvios mokinių savanoriškos veiklos, bendradarbiaujant su savanoriškos veiklos organizacijomis, inicijavimas.	Kasmet	Neformaliojo švietimo organizatorius, grupių vadovai	Išugdyta pilietinė ir tautinė savimonė, patriotiškumo pagrindai, tolerancija, piliečio, aktyviai dalyvaujančio visuomeniniame gyvenime, bruožai.	
3.3. Spręsti mokinių socialines ir psichologines problemas, propaguojant sveiką gyvenimo būdą, užkertant kelią neigiamiems reiškiniams.				
3.3.1. Bendrų mokinių tėvų – mokinių- mokytojų susirinkimų, renginių, projektų, kuriuose dalyvautų mokinių tėvai, organizavimas.	Tėvų susirinkimų metu, Tėvų dienų metu	Socialiniai pedagogai, grupių vadovai, neformaliojo švietimo organizatorius	Pagerėja ryšys tarp centro bendruomenės, mokinių, jų tėvų ir mokytojų. Susidaro sąlygos mokymosi motyvacijai ir ugdymo kokybei gerėti. Tėvus lengviau pasiekia informacija apie jų vaikus.	
3.3.2. Žalingų įpročių ir nusikaltimų prevencijos, patyčių, pagalbos vaikui, krizių sprendimo programų rengimas ir įgyvendinimas.	2016-2020 m.	Socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Mažėja rūkančių ir vartojančių alkoholi mokinių skaičius. Gerėja centro, grupės mikroklimatas. Laiku ir kvalifikuotai teikiama socialinė pagalba.	Savivaldybės lėšos 2500,-

4. Plėtoti viešuosius ryšius.				
3.4.1. Mokinių tėvų, bendruomenių ir įstaigų, bendrojo ugdymo mokyklų atstovų dalyvavimas centro renginiuose, bendrų renginių organizavimas (tėvų susirinkimai, profesijų dienos, parodos, konkursai, projektai, popietės ir kt.)	Kasmet	Neformaliojo švietimo organizatorius, grupių vadovai, projektų vadovas	Sukurta efektyvaus bendradarbiavimo su partneriais kultūra, mokiniai išmoksta tolerantiškai bendrauti ir bendradarbiauti su aplinkiniais, darniai gyventi su kitais.	Biudžeto lėšos 1000,-
3.4.2. Savalaikė informacijos apie centre vykdomas veiklas sklaida centro interneto svetainėje, spaudoje. Centro interneto tinklalapio atnaujinimas.	Kasmet	Neformaliojo švietimo organizatorius, IT specialistas	Suteikiama galimybė norintiems išsamiai susipažinti su centro istorija, tradicijomis, veikla, ugdymo proceso organizavimu ir kt. aktualijomis.	Biudžeto lėšos 2600,-

Vertinimo kriterijai:

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai /procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė				
	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
3.Tikslas: Kurti atvirą naujovėms, atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią įstaigą, kurioje vyrauja humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas, skatinama mokinių saviraiška, puoselėjamos pozityvios vertybės, mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos, pilietinis, tautinis, kultūrinis tapatumas, puoselėjamos demokratijos, atviros visuomenės vertybės.					
<i>3.1.Ugdyti vertybines orientacijas, bendrąsias kompetencijas, leidžiančias tapti savarankiška, kūrybiška, verslia, planuojančia karjerą, pasirengusia ateityje gyventi prisitaikant prie sparčios socialinės, ekonominės ir kultūrinės kaitos, bei gebančia konkuruoti darbo rinkoje asmenybe</i>					
P-3-1-1Neformaliojo švietimo veikloje grupėse dalyvaujančių mokinių skaičius.	90%	90%	90%	90% - 95%	90% - 95%
P-3-1-2 Centro, grupės renginių-susitikimų su socialiniais partneriais, įstaigų, teikiančių įdarbinimo paslaugas, atstovais, mokinių tėvais skaičius.	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5

P-3-1-3 Edukacinių ekskursijų į įmones, organizacijas, dalykines parodas skaičius.	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
P-3-1-4 Mokinių, dalyvaujančių organizuotoje popamokinėje veikloje, skaičius.	80%	80%	90%	95%	98%
P-3-1-4 Valandų, skirtų būrelių veiklai, panaudojimas	100%	100%	100%	100%	100%
3.2. Ugdyti patriotiškumo, pilietiškumo pagrindus, skatinant sąmoningą tautinę raišką, pilietines iniciatyvas ir savanorystę, aktyvų dalyvavimą visuomeniniame gyvenime					
P-3-2-1 Grupės, centro renginių skaičius	6	6	6	6	6
P-3-2-2 Dalyvaujančių renginiuose mokinių %	80%	82%	82%	85%	90%
P-3-2-3 Savanoriškoje veikloje centre ir už centro ribų dalyvaujančių mokinių skaičius %	50%	50%	60%	60%	65%
3.3. Spręsti mokinių socialines ir psichologines problemas, propaguojant sveiką gyvenimo būdą, užkertant kelią neigiamoms reiškiniams.					
P-3-3-1 Bendrų mokinių tėvų - mokinių - mokytojų susirinkimų, renginių, projektų, kuriuose dalyvautų mokinių tėvai, skaičius	4	4	4	4	4
P-3-3-2 Mokinių, turinčių įprotį rūkyti ir vartoti alkoholį, skaičiaus mažėjimas	70%	68%	65%	63%	60%
P-3-3-2 Gražintų į mokyklą mokinių skaičius	89 %	89%	90%	92%	92%

P-3-3-2Rizikos grupės mokinių šeimų, su kuriomis intensyviai bendraujama, %	60%	65%	70%	72%	75%
P-3-3-2Tyrimų, apklausų skaičius	4	4	4	4	4
3.4. Plėtoti viešuosius ryšius					
P-3-4-1 Tėvų susirinkimuose dalyvaujančių nepilnamečių mokinių tėvų %	60-70%	60-70%	70-80%	70-80%	75-85%
P-3-4-2 Straipsnių interneto svetainėje apie centre vykdomas veiklas skaičius per 1 mėn.	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6
P-3-4-2Ugdymo karjerai renginių skaičius	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15

4. TIKSLAS

Užtikrinti mokinių ir darbuotojų darbo bei mokymosi sąlygas, atitinkančias higienos normų reikalavimus, optimizuoti infrastruktūrą Varniuose, mažinti išlaidas komunalinėms paslaugoms.

UŽDAVINIAI:

1. Užtikrinti nenutrūkstamą šilumos tiekimą (šildymo sezono metu).
2. Optimizuoti pastatų skaičių siūlant Švietimo ir mokslo ministerijai nurašyti centro veiklai nereikalingus avarinės būklės pastatus.
3. Gerinti patalpų estetinį vaizdą.
4. Mažinti komunalines išlaidas.
5. Kelti žemdirbystės kultūrą, kad didėtų gamybos finansinis aktyvumas.

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
4. Tikslas: Užtikrinti mokinių ir darbuotojų darbo bei mokymosi sąlygas, atitinkančias higienos normų reikalavimus, optimizuoti infrastruktūrą Varniuose, mažinti komunalines ir aplinkos lėšas.				
4.1. Užtikrinti nenutrūkstamą šilumos tiekimą (šildymo sezono metu).				
4.1.1. Katilinės rekonstravimas.	Iki 2016-10-01	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Užtikrintas nenutrūkstamas šilumos tiekimas	Biudžeto lėšos 70000,-
4.1.2. Centro šildymo sistemos rekonstravimas.	Iki 2017-10-01	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Užtikrintas nenutrūkstamas šilumos tiekimas	Biudžeto lėšos 80000,-
4.2. Optimizuoti pastatų skaičių siūlant Švietimo ir mokslo ministerijai nurašyti centro veiklai nereikalingus avarinės būklės pastatus.				
4.2.1. Sandėlio pastato nurašymas ir likvidavimas, unikalus Nr.7874-6000-1182.	Iki 2017-12-31	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Taupomos lėšos	-
4.2.2. Garažo pastato nurašymas ir likvidavimas, unikalus Nr.7874-6000-1078.	Iki 2017-12-31	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Taupomos lėšos	-
4.3. Gerinti patalpų estetinį vaizdą.				
4.3.1. Centro koridoriaus, grindų bei laiptų išdažymas.	Iki 2020-12-31	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Higieniška aplinka	Biudžeto lėšos 500,-
4.3.2. Valgyklos kosmetinio remonto atlikimas.	Iki 2020-12-31	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Higieniška aplinka	Biudžeto lėšos 5000,-
4.3.3. Kosmetinio remonto kabinetuose bei laboratorijose atlikimas (pagal poreikį); centro stogo virš aktų ir sporto salių suremontavimas.	Iki 2020-12-31	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Saugi higieniška aplinka	Biudžeto lėšos 10000,-
4.4. Mažinti komunalines išlaidas.				
4.4.1. Likusią dalį senų valgyklos langų pakeitimas naujais.	Iki 2018-09-01	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Taupomos lėšos, higieniška aplinka	Biudžeto lėšos

				5000,-
4.4.2. Mokomojo korpuso fasado apšiltinimas.	Iki 2019-09-01	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Taupomos lėšos, higieniška aplinka	Projektinės lėšos 20000,-
4.4.3. Senų katilinės langų pakeitimas naujais.	Iki 2018-10-01	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Saugi estetiška aplinka, taupomos lėšos	Biudžeto lėšos 4000,-
4.4.4. Praktinio mokymo korpuso stogo renovavimas, fasado apšiltinimas.	Iki 2019-09-01	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Taupomos lėšos, estetiška aplinka,	Projektinės lėšos 100000,-
4.4.5. Vandens šildytuvų bendrabučio dušuose pakeitimas.	Iki 2017-09-01	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Higieniška aplinka, taupomos lėšos	Biudžeto lėšos 1000,-
4.5. Kelti žemdirbystės kultūrą, kad didėtų gamybos finansinis aktyvumas.				
4.5.1. Intensyvių javų auginimo technologijų naudojimas.	Kasmet	Dirbtuvių vedėjas		Veiklos lėšos 27500,-
4.5.2. Technikos atnaujinimas.	2018- 2020	Dirbtuvių vedėjas	Našesnis darbas	Veiklos lėšos 30000,-
4.5.3. Nustatytais terminais žemės ūkio naudmenų ir kitų plotų deklaravimas.		Dirbtuvių vedėjas	Gauta parama	-

Vertinimo kriterijai:

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai /procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė				
	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
4. Tikslas: <i>užtikrinti mokinių ir darbuotojų darbo bei mokymosi sąlygas, atitinkančias higienos normų reikalavimus, optimizuoti infrastruktūrą Varniuose, mažinti išlaidas komunalinėms paslaugoms.</i>					

4.1. Užtikrinti nenutrūkstamą šilumos tiekimą (šildymo sezono metu).					
4.4.1. Katilinės rekonstravimas (%).	100%				
4.4.2. Šildymo sistemos centre rekonstravimas (%).		100%			
4.2. Siūlyti Švietimo ir mokslo ministerijai nurašyti centro veiklai nereikalingus (avarinės būklės) pastatus.					
4.2.1. Pastatą sandėlio nurašymas ir likvidavimas, unikalus Nr.7874-6000-1182 (%).		100%			
4.2.2. Pastatą garažo nurašymas ir likvidavimas, unikalus Nr.7874-6000-1078 (%).		100%			
4.3. Atlikti mokymosi bei darbo patalpų remontus.					
4.3.1. Centro Varniuose koridoriaus, grindų bei laiptų išdažymas (%).		100%		100%	
4.3.2. Valgyklos kosmetinio remonto atlikimas (%).	20%	20%	20%	20%	20%
4.3.3. Kosmetinio remonto kabinetuose bei laboratorijose (pagal poreikį) atlikimas (%).	20%	20%	20%	20%	20%
4.3.4. Centro stogo Varniuose virš aktų ir sporto salių suremontavimas(%).	50%	50%			
4.4. Mažinti komunalines ir aplinkos lėšas infrastruktūros išlaidoms.					
4.4.1. Likusią dalį senų valgyklos langų pakeitimas naujais (%).		40%	60%		
4.4.2. Mokomojo korpuso fasado apšiltinimas (%).			100%		
4.4.3. Senus katilinės langų pakeitimas naujais (%).		50%	50%		
4.4.4. Praktinio mokymo korpuso stogo renovavimas, fasado apšiltinimas (%).			100%		
4.4.5. Vandens šildytuvų bendrabučio dušuose pakeitimas (%).		100%			

